

BIBLIOGRAFÍA SOBRE "FILOSOFÍA PARA NIÑOS"

Contenido

BIBLIOGRAFÍA SOBRE "FILOSOFÍA PARA NIÑOS"	1
1. MATERIALES DEL PROPIO PROGRAMA.....	1
1.1. Libros para el alumno (novelas filosóficas):.....	1
a) Currículum del IAPC. Infantil a Bachillerato (4-18 años).....	1
b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria (3-11 años).....	2
c) Currículo SM: Valores sociales y culturales; Valores éticos; Filosofía.....	2
d) Currículo La aventura de pensar juntos. Secundaria y Bachillerato.....	3
e) Currículo PEACE.....	3
f) Piruletas de Filosofía. Primaria y Secundaria Obligatoria.....	3
g) Materiales de Oscar Brenifier.....	3
h) Wonder Ponder.....	4
i) Otros materiales.....	4
h) Colección escolar Siruela.....	5
i) Lecturas para crecer: Más que cuentos.....	5
j) Miroscopio.....	6
1.2. Los manuales para el profesor:.....	6
a) Currículo del IAPC.....	6
b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria.....	6
c) Currículo La aventura de pensar juntos.....	7
d) Currículo PEACE.....	7
d) Para otros de los libros.....	7
1.3. Publicaciones teóricas de Matthew Lipman y Ann M. Sharp:.....	7
2. BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA SOBRE EL PROGRAMA.....	8
3. BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL DIÁLOGO EN EDUCACIÓN.....	9
4. BIBLIOGRAFIA RELACIONADA.....	10
4.1. Cuestiones de psicología.....	10
4.2. Cuestiones de pedagogía.....	11
4.3. Evaluación, investigación educativa y formación del profesorado.....	11
4.4. Cuestiones de filosofía.....	12
5. LITERATURA FILOSÓFICA.....	13

1. MATERIALES DEL PROPIO PROGRAMA.

1.1. Libros para el alumno (novelas filosóficas):

a) Currículum del IAPC. Infantil a Bachillerato (4-18 años)

SHARP, ANN (2006): *Hospital de muñecas* Madrid, Ediciones De la Torre

LIPMAN, Matthew (2000): *Elfie*. Madrid: Ed. De la Torre

— (1992): *Kio y Guss*. Madrid: Ed. De la Torre

— (1989): *Pixie*, Madrid, Ediciones De la Torre.

- (2004) *Nous*. Madrid, Ediciones De la Torre
 - (1988): *El descubrimiento de Harry*, Madrid, Ediciones De la Torre.
 - (1988): *Lisa*, Madrid, Ediciones De la Torre.
 - (1989): *Mark*, Madrid, Ediciones De la Torre.
 - (2004): *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky: una teoría narrada en clave de ficción*. Barcelona: Gedisa (Para el profesorado)
 - (2016) *Suki*. Madrid. Ediciones de la Torre
- TALBOT, GILBERT (1992): *Félix y Sofía*. Madrid: Ed. De la Torre (es una reelaboración de las novelas de Lipman, pensada en este caso para estudiantes del bachillerato o primer año de universidad)

b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria (3-11 años)

Ampliación de la información en <http://www.octaedro.com/noria/>

- SATIRO, ANGELICA (2004): *La mariquita Juanita*. Barcelona, Octaedro
- PUIG, IRENE Y ANGÉLICA SATIRO (2000): *Jugar a pensar con cuentos*. Barcelona: Octaedro/Eumo
- PUIG, I. y GÓMEZ, M. (2003): *Pébili*. Barcelona: Octaedro/Eumo
- SATIRO, ANGELICA (2006) *Juanita. Los cuentos y las leyendas*. Barcelona, Octaedro
- (2006) *Juanita y los mitos. Educación Primaria*. Barcelona: Octaedro
 - (2007) *Los derechos de los niños de 10 a 11 años*. Barcelona: Octaedro
 - (2010) *¿Qué ocurre en la oscuridad?* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (el manual está en la página WEB)
 - (2010) *¿Cómo sabemos hacia dónde tenemos que ir?* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (el manual está en la página WEB)
 - (2010): *¡Quiero un nombre!* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (con orientaciones para el educador al final del libro)
 - (2010) *¡Quiero ser de mi tamaño!* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (con orientaciones para el educador al final del libro)
 - (2011) *¡Quiero la raíz!* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (con orientaciones para el educador al final del libro)
 - (2011) *¡Quiero no pensar!* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (con orientaciones para el educador al final del libro)
 - (2011) *¿Puedo entender con el corazón?* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (el manual está en la página WEB)
 - (2011) *¿Pueden volar los peces?* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro (el manual está en la página WEB)
 - (2015) *¿Puedo entender con el corazón?* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro
 - (2015) *¡Quiero dinero!* Ilustraciones de Edgar Ramírez. Barcelona: Octaedro

c) Currículo SM: Valores sociales y culturales; Valores éticos; Filosofía

MARINA, J.A., GARCÍA MORIYÓN, F., MARQUÉS, C., MORILLA, E., MIRANDA, T.: *Valores sociales y cívicos*. 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º Primaria. Madrid: SM, 2014/2015

GARCÍA MORIYÓN, F., MIRANDA, T. y SAINZ, L.: *Filosofía 1º*. Madrid, SM, 2015
 MARINA, J.A., GARCÍA MORIYÓN, F., MIRANDA, T. y ROBLES, R.: *Valores éticos. 1º, 2º, 3º y 4º ESO*. Madrid: SM, 2016

d) Currículo La aventura de pensar juntos. Secundaria y Bachillerato

- AJA, M. Y OTROS (2003): *IES nº 8. Bajo sospecha*. Aranjuez, Doce Calles (4º ESO)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Las reglas del juego*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Expertos y ciudadanos*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Desengaño*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)

Todos los relatos iban acompañados de un manual para el profesorado. En estos momentos no está en el catálogo de esa editorial, pero sí es accesible en la red:
<https://docecalles.com/publicaciones-digitales-educativas/>

e) Currículo PEACE

Currículo para una educación en el cosmopolitismo reflexivo, centrado en la inclusión social. El currículo se puede descartar gratuitamente desde
<http://peace.tugraz.at/es/products/index.html>

- (2015) *Tina y Amir* 3º primaria
- (2015) *Ella* 4º primaria
- (2015) *Hannadi* 5º primaria
- (2015) *Christian* 6º primaria
- (2015) *Dentro y fuera* 1º secundaria
- (2015) *www.comotellamas.tu* 2º secundaria

f) Piruletas de Filosofía. Primaria y Secundaria Obligatoria

LABBÉ, BRIGITTE y JACQUES AZZAM

Desde el año 2001 han publicado breves ensayos dirigidos a público infantil. Lleva publicados los siguientes títulos, en español por la editorial SM:

El trabajo y el dinero; Los chicos y las chicas; La guerra y la paz; El bien y el mal; La vida y la muerte; Aprovechar el tiempo, perder el tiempo; De verdad y de mentira; La justicia y la injusticia; La naturaleza y la contaminación; La violencia y la no violencia; Los pequeños y los mayores; La belleza y la fealdad;

En catalán están publicados todos esos títulos y algunos más, por la editorial Cruilla, de Barcelona. Los títulos que por el momento están sólo en catalán son:

Déu i els déus; Allò que sabem i allò que no sabem; La felicitat i la tristesa; L'orgull i la vergonya; Riure o plorar; Ser i aparentar; La meva llibertat i la dels altres; Bonic o lleig; El coratge i la por; Manar i creure; L'èxit i le fracàs; El respecte i el menyspreu; L'amor i l'amistat

g) Materiales de Oscar Brenifier

Oscar Brenifier ha publicado en español y catalán, con la editorial Edebé una serie de libros pensados para primaria, en los que, recurriendo a las preguntas socráticas provoca la reflexión filosófica de los niños. Los títulos publicados, con bellas ilustraciones, son:

¿Qué son los sentimientos?; ¿Qué es la felicidad?; ¿Qué es la vida?; ¿Qué es el bien y el mal?; ¿Qué es el saber?; ¿Qué es la convivencia?; ¿Qué es la libertad?; ¿Qué soy yo?; ¿Qué son la belleza y el arte?; La verdad según Ninon

Con la editorial SM ha iniciado la publicación de otra serie, también para primaria y bellamente ilustrada:

Ni sí ni no. Un libro para entender los grandes contrarios del pensamiento; El amor y la amistad; El sentido de la vida; ¿Qué es el saber?; La felicidad según Minón

BOULET, GWÉNAËLLE / CHILARD, ANNE-SOPHIE / JOSEPH, MARION / TOURETTE, LUCIE / BRENIFIER, OSCAR: *Ahora que lo pienso*

La verdad según Minón (Barcelona, Proteus Libros y servicios editoriales, 2009)

h) Wonder Ponder

Proyecto de filosofía visual para niños: <http://www.wonderponderonline.com/inicio/>

DUTHIE, ELLEN & MARTAGÓN, DANIELA: *Mundo cruel*

— (2015) *Yo, persona*

— (2016) *Lo que tú quieras*

— (2018) *Pellizcame*

— (2018 b) *Propuestas para pensar sobre la escuela*. Descargable [aquí](#)

i) Otros materiales

ALHBERG, J. y A. (1994): *El cartero simpático*. Barcelona: Destino. (Infantil y primaria)

CORLEONE, MARÍA (2010): *Óscar. María. Lara. Antón. Salvatore*. Colección: Ler é Vivir. 36 Págs. Edad 5 años. Madrid: Everest: <http://www.miroscopio.everest.es/>

FISHER, ROBERT (2004): *Juegos para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco

— (2007) *Valores para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco

— (2007) *Cuentos para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco.

GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1994): *Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente*. Madrid: Ed. de la Torre. (Bachillerato y Universidad)

HEESEN, BERRIE (2004): *Pequeños, pero valientes. Filosofía para niños* Barcelona: Grao

LÓPEZ ALEMANY, ROSA (2019). *Mandalas para aprender en familia*. Madrid. Anillo de Luz

— (2021) *Ponga el poder en su mente. seis sombreros de colores para pensar*. Independently published. Amazon

PALMERO, MARÍA (1997): *Pepa y Felisa*. Valencia: Tilde (Primaria)

PUIG, IRENE DE (2019): *Cómo se puede leer El Principito. Filosofía para niños y jóvenes*. Barcelona. Octaedro

ROMERO IZARRA, GONZALO (2001): *De dentro a fuera (y viceversa). Narraciones con dolor de fondo. Un material de trabajo complementario para educadores inquietos* Madrid: Ed. De la Torre

— (2007): *Palabras liberadas: micro relatos para una pedagogía de la liberación*. Barcelona: Laertes

SÁNCHEZ ALCÓN, JOSÉ MARÍA: *El radiofonista pirado*. Madrid: Anaya (la editorial publica un folleto con actividades para el aprovechamiento didáctico de la novela)

- y NAVARRO NAVARRO, LOLA (2007): *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?: educación ética para la etapa infantil y primer ciclo de primaria*. Barcelona, Octaedro
- *Siento, luego existo manual alternativo para aprender a conocer tus emociones y valores* Madrid: CCS, 2010.
- *Te doy mi palabra* Santa Cruz de Tenerife: Idea, 2009
- SATIRO, ANGÉLICA. *Cabeza de Cartón* San Fernando de Henares, Oxford University Press, 2012
- *Habilidades de Pensamiento 3 años*. San Fernando de Henares, Oxford University Press, 2013
- *Habilidades de Pensamiento 4 años*. San Fernando de Henares, Oxford University Press, 2013
- *Habilidades de Pensamiento 5 años*. San Fernando de Henares, Oxford University Press, 2013
- SCHLEIFER, MICHAEL y CYNTHIA MARTINI: *Cómo hablar de las emociones con nuestros hijos*. Barcelona: Claret, 2008
- ZARAGOZA, MARÍA: *Baba Yagá*. Badajoz. Aristas Martínez. Zaragoza, María. *Baba Yagá*. Badajoz. Aristas Martínez. 2020. El libro incluye acceso a Sánchez-Marjavacas, j. Dossier *Actividades*

h) Colección escolar Siruela

Edita [una serie de novelas literarias](#) y otra serie de novelas filosóficas. Está dirigida a secundaria y bachillerato. Hasta el momento van publicados 38 títulos. Cada novela va acompañada de actividades siguiendo el modelo básico de Filosofía para Niños. Los títulos publicados, con las recomendaciones de edad, son:

- Colección de literatura: 1. Carmen Martín Gaité: *Caperucita en Manhattan* (12-16); 2. José María Merino: *No soy un libro* (12-16); 5. Miguel Fernández-Pacheco: *Los zapatos de Murano* (12-18); 7. Rafia Shami: *Narradores de la Noche* (12-18); 10. Jostein Gaarder: *El misterio del solitario* (12-16); 11. Jesús Marchamalo: *La tienda de las palabras* (12-16); 13. Miguel de Cervantes: *Los cuentos del Quijote* (14-18); 16. Henry James: *Otra vuelta de tuerca* (14-18); 18. Anne-Sophie Brasme: *Respira* (15-18); 20. E.A. Poe y otros: *Cuentos de terror y misterio* (14-18); 22. José María Guelbenzu: *La cabeza del durmiente* (12-16); 24. Alejandro Dumas: *La bola de nieve*: 12-18; 25.; 26. Anónimo siglo XIV: *Sir Gawain y el caballero verde* (12-16); 28. Antoine Galland: *Historia de Aladino y la lámpara maravillosa* (12-16); 30. Amós Oz: *Una pantera en el sótano* (12-16); 32. Henning Mankell: *El secreto del fuego* (12-18). 34. Miguel Ángel Asturias *El hombre que lo tejía todo, todo*. 37. Oscar Wilde: *El fantasma de Canterbury y otros relatos* (12-16) 38. Molina Foix (Ed.) *Cuentos policíacos clásicos* (12-18). (12-18) 39. Hodgson Burnett, Frances, *El jardín secreto* (12-18) 40 Jordi Sierra i Fabra. *Kafka y la muñeca*. 42. Martín Gaité, *El cuarto de atrás*. 43. 25 *Cuentos populares españoles*.
- Colección de filosofía: 3. Platón: *Mitos* (16-18); 4. Voltaire: *El ingenuo y otros cuentos*: 14-18; 6. Arthur Conan Doyle: *Cinco Aventuras de Sherlock Holmes* (12-18); 8. James M. Barrie: *Peter Pan* (12-18); 9. Mary W. Shelley: *Frankenstein*: 14-18; 12. Franz Kafka: *La metamorfosis y otros cuentos* (14-18); 14. Jack London: *Asesinatos S.L.* (14-18); 15. Lev Tolstoi: *La muerte de Ivan Illich* (14-18); 17. Lewis Carroll: *Alicia en el País de las Maravillas* (12-18); 19. Miguel de Unamuno: *La novela de don Sandalio, jugador de ajedrez* (14-18); 21. José María Eça de Queirós:

Excentricidades de una chica rubia (14-18) 23. Mark Twain: *El extraño forastero* (15-18); 25. Rainer María Rilke *Lise la pelirroja y otros cuentos* (16-18); 27. Joseph Conrad: *El corazón de las tinieblas* (14-18); 29. Fiodor Dostoievsky: *El gran inquisidor y otros cuentos* (14-18); 31. Teophile Gautier: *Avatar* (14-18). 33. Herman Melville, *Bartleby, el escribiente*. (14-18) 35. Annabel Picher, *Mi hermana vive sobre la repisa de la chimenea*. (12-18) 36. Herrndorf, Wolfgang, *Goodbay Berlin* (16-18). 41. Nucci, Giovanni. *Las aventuras de Ulises*

i) Lecturas para crecer: Más que cuentos

Colección publicada por Edelvives, con Adela Cortina como directora y un importante grupo de personas implicadas en el programa de FpN en Valencia. Según dicen en su información general: «¿A quién no le han leído alguna vez un cuento? Como simple entretenimiento, para calmar sus miedos, para contestar a sus preguntas, para esbozar una sonrisa... Gracias a la lectura de cuentos, los niños se convierten en los protagonistas del aula: formulan sus propias preguntas, dialogan, expresan sus emociones y, ante todo, aprenden a pensar por sí mismos. Este proyecto, dirigido a todos los cursos de Primaria, propone una educación en valores de modo dinámico y ajustado a la realidad del aula, generando un clima participativo y de cooperación.»

<http://www.edelvives.com/escolar/primaria/mas-que-cuentos> La verdad es que en esa página se encuentra muy poca información.

j) Miroscopio

Colección publicada por el Grupo Everest: <http://miroscopio.everest.es/>
Este PROXECTO de trabajo compartido pretende “a medio plazo” abarcar las etapas de Educación Infantil y el primer ciclo de Educación Primaria. Lo que ahora presentan son los cuentos de cinco personajes infantiles: Antón, Óscar, María, Salvatore e Lara). Todos los cuentos están escritos por María Corleone, y tiene 36 páginas. Cada cuento va acompañado de una guía para el profesorado que se puede descargar de la página WEB del proyecto. Está editado en gallego y en español.

1.2. Los manuales para el profesor:

a) Currículo del IAPC

- LIPMAN, M. (2004). (2004): *Decidiendo qué hacemos*. Madrid, Ediciones De la Torre (Para usar con *Nous*)
- (2016): *Escribir, cómo y por qué*. Madrid: De la Torre. Trad. y Adap. Diego Antonio Pineda R. e Ignacio Terrado Rourera. (Para usar con *Suki*)
- LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret & OSCANYAN, Frederick S. (1988): *Investigación Filosófica*, Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *El descubrimiento de Harry*).
- LIPMAN, Matthew & SHARP, Ann Margaret (1989): *En busca del sentido*. Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *Pixie*).
- (1988): *Investigación Ética*. Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *Lisa*).
- (1990): *Investigación Social*. Trad. y Adap. García Moriyón, F. y González García, M. Madrid, Ediciones De La Torre. (Para usar con *Mark*).

- (1993): *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ed. De la Torre. (Para usar con *Kio y Gus*)
- & GAZZARD, A. (2000): *Poner nuestros pensamientos en orden*. Madrid: De la Torre (Para usar con *Elfie*)
- SHARP, Ann y SPLITTER, Laurance (2006): *Entendiendo mi mundo*. Madrid, Ediciones de la Torre (Para usar con *Hospital de muñecas*)
- SHARP, A.M and REED, R. (Ed.). **Studies in Philosophy for Children: Pixie**. Madrid. De la Torre. 1996

b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria

- PUIG, Irene Y SATIRO, Angélica (2000): *Jugar a Pensar: Recursos para aprender a pensar en educación infantil*. Barcelona: Eumo/Octaedro
- PUIG, I. (2003): *Persensar. Percibir, sentir y pensar*. Barcelona: Octaedro/Eumo
- (2007) *Juegos para pensar (9-10 años)*. Barcelona: Octaedro
- (2008) *Los derechos de los niños de 10 a 11 años*. Barcelona: Octaedro
- SATIRO, A. (2004): *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona, Octaedro
- (2006) *Jugar a pensar con leyendas y cuentos de 7 a 8 años*. Barcelona, Octaedro
- (2006) *Jugar a pensar con mitos de 8 a 9 años*. Barcelona, Octaedro
- PUIG, Irene Y SATIRO, Angélica (2011): *Jugar a Pensar con niños y niñas de 4 a 5 años. (5ª edición revisada y ampliada)*Barcelona: Octaedro

c) Currículo La aventura de pensar juntos

- AJA, Marta. Y OTROS (2005): *Investigando sobre las normas y las instituciones sociales*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando sobre trabajo, tecnología y democracia*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando sobre justicia, solidaridad y democracia*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando en comunidad sobre la realidad y el conocimiento*. Aranjuez, Doce Calles

d) Currículo PEACE

- AUTORES VARIOS: *Cosmopolitismo reflexivo. Educar mediante la investigación filosófica para construir comunidades inclusivas*. Madrid: La Rectoral, 2015: <http://peace.tugraz.at/es/products/index.html>

d) Para otros de los libros

- BRENIFIER, OSCAR (2005): *El diálogo en clase*. Santa Cruz de Tenerife, Idea
- (2006) *Aprendiendo a filosofar: La opinión, el conocimiento y la verdad*. Madrid, Ediciones del laberinto
- (2008): *¿Contrarios?: un libro para ejercitar el arte de pensar*. Barcelona: Océano.
- (2011): *Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica*. Valencia: Editorial Diálogo.
- y Lamaître, Pascal (2010): *Ahora que lo pienso*. Madrid: SM
- (2012): *La práctica de la filosofía en la escuela primaria*. Valencia: Diálogo

- FISHER, ROBERT (2003) *Cómo desarrollar la mente de su hijo: el libro que llevará a su hogar la revolución de las "habilidades de pensamiento"* Ediciones Obelisco
- GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1995): *Investigación histórica*. Madrid: Ed. de la Torre. (Para usar con *Luces y sombras*)
- PALMERO, MARÍA: *Pepa y Felisa. Guía didáctica*. Valencia: Tilde, 1997 (2º infantil-3º primaria)
- PUIG, I. (1996): *Cuentos para pensar*. Barcelona: Destino (para acompañar a *El cartero simpático*)
- (2019): *Cómo se puede leer El Principito. Filosofía para niños y jóvenes*. Barcelona, Octaedro

1.3. Publicaciones teóricas de Matthew Lipman y Ann M. Sharp:

- LIPMAN, M. (1997): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- (2016): *El lugar del pensamiento en la educación*. Ed. y trad. Manuela Gómez Pérez. Barcelona, Octaedro.
- LIPMAN, M. SHARP, A.M., OSCANYAN, F. (1992): *La filosofía en el aula*. Madrid: Ed. De la Torre.
- SHARP ANN M. Y LAURANCE SPLITTER (1998): *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial
- REED, R. and SHARP, A. (ed.) (1996): *Studies in Philosophy for Children*. Madrid: De la Torre,
- GARCIA MORIYON, F. (Ed.): *Mathew Lipman. Filosofía y educación*. Madrid de la Torre, 2002

2. BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA SOBRE EL PROGRAMA.

- ACCORINTI, STELLA (2000): *Trabajando en el aula. La práctica de Filosofía para Niños*. Buenos Aires: Manantial
- (1999): *Introducción a Filosofía para Niños*. Buenos Aires: Manantial
- ANDRÉS, IÑAKI y otros (2005): *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. Barcelona: Eumo-Octaedro
- BARRIENTOS RASTROJO, JOSÉ (Ed). (2013): *Filosofía para niños y capacitación democrática freiriana*. Tres Cantos (Madrid): Editorial Liber factory, 176 pp.
- BLANCO MAYOR, C.; MIRANDA ALONSO, T.; MELERO MARTÍNEZ, J.Mª. (1993): *Filosofía y Educación*. Albacete: Publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha.
- BOSCH, Eulalia (1998): *La mirada del museo: El visitante del museo*. Barcelona: Actar Editorial
- (2003): *¿Quién educa a quién?: educación y vida cotidiana*. Barcelona: Laertes
- CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): *Educación y filosofía en el aula*. Barcelona: Paidós
- (2000): *Hola, soy Carlos. Reflexiones de un adolescente*. Armilla (Granada): Osuna
- (2006): *Filosofar en la escuela. Los jóvenes piensan*. Barcelona: Paidós

- CASADO, ANGEL (1990): *La escuela y la educación del pensar*. Madrid: E.U. Santa María.
- CÁZARES APONTE, LESLIE (2014). *Imbricar Filosofía para Niños y Jóvenes en los centros escolares*. Barcelona: Octaedro
- FISHER, ROBERT (2003) *Cómo desarrollar la mente de su hijo: el libro que llevará a su hogar la revolución de las "habilidades de pensamiento"* Ediciones Obelisco
- GARCIA GARCIA, EMILIO (Director) (1994): *Enseñar y aprender a pensar: El programa de Filosofía para Niños*. Madrid, Ediciones De la Torre
- (1996): *Teoría y práctica en el programa "Filosofía para niños"*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- GARCIA MORIYÓN, Félix (Coord.) (1998): *Crecimiento moral y filosofía para Niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- (Edit.) (2002): *Matthew Lipman: Filosofía y educación*. Madrid, Ediciones De la Torre
- (Coord.) (2002): *La estimulación de la inteligencia*. Madrid, Ediciones De la Torre
- (2006): *Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (2009): *Crecimiento moral* México, D.F.: Progreso Editorial. https://www.researchgate.net/publication/343064845_Crecimiento_moral
- (2010) *Personas razonables*. México, D.F.: Progreso Editorial
- GARCÍA MORIYÓN, F., DUTHIE, E. & ROBLES LORO, R. (Ed.) (2018): *Parecidos de familia. Propuestas actuales en Filosofía para Niños / Family resemblances. Current proposals in Philosophy for Children*. Madrid. Anaya. [Accesible en línea](#)
- GARZA CAMINO, M^a Teresa de la (1994): *Educación y Democracia: Aplicación de la teoría de la comunicación a la construcción del conocimiento en el aula*. Madrid: Visor
- MORALES GIMÉNEZ, JUAN (2018). *La competencia de enseñar a pensar. El pensamiento complejo a través del programa de filosofía para niños y niñas de Matthew Lipman*. Madrid. Apeiron
- NOMEN RECIO, Jordi (2017) *El nen filòsof : com els infants poden aprendre a pensar per si mateixos* . Barcelona. Arpa. Edición en español, 2018
- (2019) *El niño filósofo y el arte: cómo favorecer que los niños desarrollen el pensamiento creativo*. Barcelona. Arpa.
- HAYNES, JOANNA (2004): *Los niños como filósofos*. Barcelona: Paidós
- KOHAN, WALTER O. (2009): *Infancia y filosofía*. México, D.F.: Progreso Editorial
- (Comp.) (2009): *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Humanes de Madrid, CEP
- (2010) *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*. Buenos Aires: Libros del Zorzal
- (2010) *Sócrates, el enigma de enseñar*, Buenos Aires, Biblos
- LAGO BORNSTEIN, JUAN CARLOS (2006) *Redescribiendo la comunidad de investigación*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (2009): *Ciudadanos de sociedades democráticas*. México, D.F.: Progreso Editorial
- LORA CERDA, Santos (1990): "Diálogo filosófico: curso de filosofía para adultos" en *Bulletin of International Council for Philosophical Inquiry with Children*, vol. 4, n^o 3, May 1990, págs. 12-15.
- MARTENS, Ekkehard (1983): *Introducció a la didáctica de la filosofía*. Valencia: Universita de Valencia

- MARTINEZ NAVARRO, EMILIO GINÉS (Coord.) (1991): *Aprender a pensar en diálogo. Grupo de trabajo de Filosofía para Niños y niñas*. Murcia: CEP. 107 págs.
- MATTHEWS, Gareth B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E., 147 págs.
- MIRANDA ALONSO, Tomás (1995): *El juego de la argumentación*. Madrid: Ed. de la Torre.
- (2007): M. Lipman: función de la filosofía en la educación de la persona razonable. En Espinosa Antón, F.J.: *Ocho pensadores de hoy: Rancière, McDowell, Savater, Faye, Conche, Lipman, Lledó, Flores D'Arcais*. Oviedo. Septem Ediciones
- (2019) *Preguntas para pensar la ética*. Madrid. PPC.
- (2020) *Argumentos: un curso introductorio a la filosofía*. Valencia. Universidad de Valencia
- MORALES JIMÉNEZ, JUAN (2018): *La competencia de enseñar a pensar*. Madrid. Apeiron Ed.
- NOMEN, JORDI (2018). *El niño filósofo: cómo enseñar a los niños a pensar por sí mismos*. Barcelona: Arpa
- PETTIER, JEAN CHARLES: *Filosofía. Enseñar y aprender*. Madrid: Popular, 2007
- PUIG, IRENE de (2018). *Aprender a pensar. La práctica de la filosofía en la escuela*. Buenos Aires. Novedades Educativas
- RAMÍREZ HERNÁNDEZ, A. (Coord.) (2021) *Tópicos de filosofía y educación para el siglo XXI*. México. Nosótrica Ediciones
- SATIRO, ANGELICA (2010): *Personas creativas, ciudadanos creativos*. México, D.F.: Progreso Editorial
- TOZZI, MICHEL (2008): *Pensar por sí mismo*. Madrid: Popular, 2008

3. BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL DIÁLOGO EN EDUCACIÓN

- ALVERMANN, DONNA E. y otros (1998): *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Boadilla del Monte: Machado Libros. 94 pp.
- AUTORES VARIOS (2005) *Diálogo sobre el diálogo. Un libro de ayuda para el curso para profesores: “Desarrollar el diálogo a través de la investigación filosófica. Menon Project*.
- BIESTA, GERT J.J. (2017). *El bello riesgo de educar*. Madrid. SM
- BOHM, DAVID (1997) *Sobre el diálogo* Barcelona: Kairos
- BUBER, M. (1995): *Yo y tú*. Madrid: Caparrós
- DEARDEN, R.F.; HIRST, R.S.; PETERS, R.S. (1982): *Educación y desarrollo de la razón. Formación del espíritu crítico*. Madrid: Narcea
- EDWARDS, DEREK & MERCER, NEIL (1988): *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Madrid: Paidós/MEC
- ELBOJ SASO, C. (2002) *Comunidades de aprendizaje Transformar la educación* Barcelona: Grao
- FLECHA, RAMÓN (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós
- FINKEL, DAVID (2008) *Dar clase con la boca cerrada* . Publicacions de la Universitat de València
- FREIRE, PAULO (1973): *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI

- JOHNSON, D. (2016): *La controversia constructiva. Argumentación, escucha y toma de decisiones razonada*. Madrid, SM
- MELICH, J.C Y BARCENA, F. (2000): *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidós
- MERCER, NEIL (1997) *La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos* Barcelona: Paidós
- (1997) *Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos* Barcelona: Paidós
- POMAR, M. (2001): *El diálogo y la construcción compartida del conocimiento*, Barcelona: Octaedro
- PUIG, JOSEP MARIA (1995): *Aprender a dialogar Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo: Materiales para la educación ética y moral* (Educación Secundaria) Madrid: Aprendizaje
- ZELDIN, THEODORE (1999): *Conversación*. Madrid: Alianza Editorial

4. BIBLIOGRAFIA RELACIONADA.

4.1. Cuestiones de psicología.

- ANDRÉS PUEYO, A. Y COLOM MARAÑÓN R. (1998): *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- AUSUBEL, D.P. Y SULLIVAN, E.V. (1983): *El desarrollo infantil*. 3 vol. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, Jerome S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Comp. de Jose Luis Linaza. Madrid, Alianza, 232 págs.
- BRUNER, J.S. Y OTROS: (1980): *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid. Pablo del Río.
- CARRETERO, Mario y GARCIA MADRUGA, Juan A. (Eds.) (1984): *Lecturas de Psicología del pensamiento*, Madrid, Alianza.
- CLAXTON, G. (1995): *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza
- COLOM MARAÑÓN, R. (2018). *Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones*. Madrid. Pirámide
- DONALDSON, Margaret (1979): *La mente de los niños*, Prólogo de M. Arroyo Simón. Madrid, Morata. (1984): 2ª ed.
- FELDMAN, ROBERT (2007): *Desarrollo cognitivo a través de la vida*. México, D.F.: Pearson Educación
- GOPNIK, ALISON (2010): *El filósofo entre pañales*, Barcelona: Temas de Hoy
- HAUSER, M.D. (2008): *La mente moral: cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal*. Barcelona: Paidós
- HOFFMAN, MARTIN (2002): *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia*. Cornell de Llobregat, Idea Books.
- JUUL, JESPER (2004): *Su hijo, una persona competente*. Barcelona: Herder.
- KOHLBERG, L., POWER, F.C. y HIGGINS, A.: *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa, 1997.
- INHELDER, B. Y PIAGET, J. (1996): *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona. Paidós.

- MUGNY, Gabriel y PEREZ, Juan A.(Eds.) (1988): *Psicología Social del desarrollo cognitivo*, Barcelona, Anthropos.
- PALACIOS, Jesús, MARCHESI, Alvaro y CARRETERO, Mario (Eds.) (1985): *Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo y social del niño*, Madrid, Alianza.
- PÉREZ DELGADO, E. y GARCÍA ROS, R. (comp.) (1991): *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI de España
- RICHARDSON, KEN (2001): *Modelos de desarrollo Cognitivo*. Madrid: Alianza Editorial
- STENBERG, ROBERT J. (1994): *La sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- STERN, DANIEL N. (1991): *El mundo interpersonal del infante: una perspectiva desde el Psicoanálisis y la Psicología Evolutiva*. Buenos Aires: Paidós
- TOMASELLO,
- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (Eds.) (1989): *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza.
- VYGOTSKI, Lev S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- (1985): *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, La Pléyade.
- WERTSCH, JAMES V. (1988): *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona.

4.2. Cuestiones de pedagogía

- APPEL, M.W. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas democráticas* Madrid: Morata
- AUSUBEL, D.P. (1976): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- BRUNER, JEROME S. (1987): *La importancia de la educación*. Paidós. Barcelona.
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Madrid, Martínez Roca.
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- FREIRE, Paulo (2009): *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- (1973): *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004): *Familia y Escuela*. Madrid: CCS
- GRUNDY, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*, Madrid: Morata.
- HARRIS, J. (2000): *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo
- KOHAN, W. (2019) *Pablo Freire más que nunca. Una biografía filosófica*. Buenos Aires. CLASCO
- MATTHEWS, Gareth B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E., 147 págs.
- MELICH, J.C (1998): *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidos
- NICKERSON, R.S., PERKINS, D., SMITH, E. (1987): *Enseñar a pensar*, Madrid, Paidós/MEC.
- NOVAK, J.D. (1982): *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, Alianza.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1984): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.

- PÉREZ GÓMEZ, A. (2016) *Pedagogías para tiempos de perplejidad*. Rosario. Homo sapiens
- UNESCO (1990); *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2.000*. Madrid. Narcea. 342 págs.

4.3. Evaluación, investigación educativa y formación del profesorado

- ALONSO TAPIA, J. y otros: *Leer, comprender y pensar*. Madrid: C.I.D.E.
- ANDRES, I.; CASTRO, F. DE; PUIG, I. DE; MOYA, J.L.; SÁTIRO, A. (2005): *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. Barcelona: Eumo Octaedro
- CALERO, M.D. (Coord.): *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide, 1995.
- CASADO, ANGEL (1993): *Formación de profesores: la perspectiva filosófica*. Madrid: E.U. Santa María
- GARCÍA MORIYÓN, Félix (1995): "La ética del profesorado" en *Estudios Filosóficos*, nº 126. Salamanca. págs. 287-305
- (2007): «La investigación filosófica, la investigación sobre la Filosofía». *EPISTEME*, jun. 2007, vol.27, no.1, p.41-58. ISSN 0798-4324. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-43242007000100003&script=sci_arttext
- ROMERO IZARRA, GONZALO (2005): *Hacia una pedagogía del contexto: el proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó
- ELLIOT, J. Y OTROS (1986) *Investigación acción en el aula*. Valencia: Generalitat de VALencia.
- KEMMIS, Stephen y McTAGGART, Robin (1988): *Cómo planificar la investigación en la acción*. Laertes. Barcelona.
- PRIETO, M.D. Y PÉREZ, L.: *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis, 1994.
- IRENE DE PUIG, ANGÉLICA SÁTIRO, IÑAKI ANDRÉS, FÉLIX DE CASTRO, JOSEP LLUÍS MOYA: *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. Barcelona: Octaedro, 2005
- PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid: Morata
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J.: *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1989 (1ª reimp.).
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- WITTROCK, MERLIN (1989-1990): *La investigación de la enseñanza*. III vol. Barcelona: Paidós, 1989-1990.
- YUSTE, C. (1994): *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE, 1994

4.4. Cuestiones de filosofía

Los libros que se citan a continuación, son valiosos para profundizar en los filósofos que más han influido en la elaboración de la propuesta del IACP (Lipman-Sharp)

- BARRIENTOS RASTROJO, J. (2020). *Filosofía Aplicada Experiencial*. Madrid: Plaza y Valdés
- BUBER, M. (1995): *Yo y tú*. Madrid: Caparrós
- DEWEY, John (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata.
- (1982): *Naturaleza humana y conducta*, México, F.C.E.
- (1989): *Cómo pensamos*, Barcelona, Paidós, 249 págs.
- (1986): *La reconstrucción de la filosofía*. Barcelona. Planeta-Agostini.
- (1993): "La autorrealización como ideal moral". *Diálogo Filosófico*, nº 27. págs. 316-325
- (1997): *Mi credo Pedagógico*. León: Universidad de León
- (2004): *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2008). *Sobre la bondad humana*. Madrid. Biblioteca Nueva
- MEAD, G.H. (1982): *Espíritu, persona y sociedad*, Barcelona. Paidós.
- (2008): *La filosofía del presente*. Madrid: CIS. 450 págs.
- NELSON, LEONARD (2008): *El método socrático*. Rota: Hurqualya
- PEIRCE, CHARLES S. (1988): *El hombre. Un signo*. Barcelona. Crítica.
- (1988): *Escritos Lógicos*. Madrid: Alianza
- PUTMAN, H. (1997): *La herencia del pragmatismo*. Barcelona: Paidos
- PÉREZ DE TUDELA, J. (1988): *Acción racional y reconstrucción del sentido*. Madrid. Cincel.
- RICOEUR, PAUL (1981): *El discurso de la acción*. Madrid, Cátedra.
- (1988): *Tiempo y relato*. vol. I Madrid, Cristiandad.
- RYLE, GILBERT (1981): *Dilemas*. cap. I, V y VI. en MUGUERZA, J. (Intr. y selec.): *La concepción analítica de la filosofía*. Madrid, Alianza. págs. 455-490.
- (1967): *El concepto de lo mental*. Argentina: Paidos
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1988): *Investigaciones Filosóficas*, Barcelona, Crítica.
- (1992): *Gramática Filosófica*. Instituto de Investigaciones Filosóficas. Universidad Autónoma de México. 970 págs.

5. LITERATURA FILOSÓFICA

Vamos a recopilar aquí algunas novelas, relatos, obras de teatro, poemas..., que pueden ser utilizados con provecho en una comunidad de investigación filosófica. Se menciona la edad en la que pueden ser utilizados.

Teller, Jean: *Nada*. Barcelona, Seix Barral, 2001. 160 pp. [Ficha de lectura](#) Edad: 16-18

6. DIVULGACIÓN FILOSÓFICA

El interés de esta sección se centra en llamar la atención sobre libros de divulgación filosófica que pretende poner al alcance de personas sin formación académica filosófica los temas y las aportaciones de la tradición filosófica

EZCURDIA CORONA, JOSÉ AGUSTIÓN. La historia de las preguntas ¿Por qué? Una historia de la Filosofía para niños (Conaculta-FONCA, 2001).
https://issuu.com/filosofiaparaninos/docs/formacion_infantil

COHEN, MARTIN. *101 dilemas éticos*. Madrid. Alianza Editorial